ỦY BAN NHÂN DÂN **XÃ ĐĂK RVE**	**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM** **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**
Số: 3061 /UBND-VHXH V/v triển khai thực hiện giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh năm học 2026-2027 trên địa bàn xã	*Đăk Rve, ngày 04 tháng 11 năm 2026*

Kính gửi:

- Các cơ sở giáo dục phổ thông trực thuộc xã[1];
- Phòng Văn hóa - Xã hội xã;
- Ban Quản lý các thôn trên địa bàn xã.

Thực hiện Công văn số 5438/SGDĐT-GDTrH ngày 30 tháng 10 năm 2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Ngãi về việc hướng dẫn thực hiện giáo dục hướng nghiệp và phân luồng năm học 2026-2027;

Ủy ban nhân dân xã Đăk Rve yêu cầu các cơ sở giáo dục phổ thông thuộc xã và các đơn vị liên quan triển khai thực hiện các nội dung sau:

1. Đối với cơ sở giáo dục phổ thông thuộc xã

a) Rà soát, cụ thể hóa nhiệm vụ giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh trong kế hoạch giáo dục của nhà trường năm học 2026-2027; thực hiện tích hợp, lồng ghép hiệu quả nội dung hướng nghiệp trong các môn học và hoạt động giáo dục theo quy định tại khoản 1 Điều 5 Thông tư số 16/2026/TT-BGDĐT ngày 24 tháng 3 năm 2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, bảo đảm mọi học sinh đều được tiếp cận hoạt động hướng nghiệp phù hợp.

b) Chủ động rà soát, chuẩn bị nội dung xây dựng Khung nội dung hướng nghiệp trên cơ sở 05 nhóm nội dung quy định tại khoản 1 Điều 4 Thông tư số 16/2026/TT-BGDĐT. Căn cứ hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Sở Giáo dục và Đào tạo, nhà trường xây dựng Khung phù hợp với đặc điểm học sinh và điều kiện thực tế của địa phương, gửi Sở Giáo dục và Đào tạo phê duyệt trước khi tổ chức thực hiện.

c) Triển khai đồng bộ 05 nhóm nội dung giáo dục hướng nghiệp: Cung cấp thông tin nghề nghiệp; hỗ trợ học sinh tự nhận thức bản thân; phát triển kỹ năng lựa chọn nghề nghiệp; trải nghiệm nghề nghiệp; ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong hướng nghiệp. Tổ chức khảo sát năng lực, sở thích, nguyện vọng của học sinh bằng hình thức phù hợp làm căn cứ tư vấn theo quy định.

[1] Trường Tiểu học và THCS Đăk Rve, Trường PTDTBT Tiểu học và THCS Đăk Pne.

Ở cấp tiểu học, chú trọng nhận thức ban đầu về nghề nghiệp, giá trị lao động; cấp trung học cơ sở, tăng cường tìm hiểu nghề, nhận thức bản thân và lựa chọn lộ trình học tập sau khi hoàn thành chương trình THCS. Phối hợp tổ chức hoạt động tham quan, trải nghiệm tại cơ sở đào tạo, doanh nghiệp, cơ sở sản xuất, làng nghề hoặc hình thức phù hợp với điều kiện thực tế; bảo đảm an toàn cho học sinh.

d) Tập trung tư vấn chuyên sâu cho học sinh cuối cấp trung học cơ sở (lớp 9) và cha mẹ học sinh; tăng cường tìm hiểu nghề, nhận thức bản thân và định hướng lựa chọn lộ trình học tập sau khi hoàn thành chương trình trung học cơ sở. Cung cấp đầy đủ, cập nhật thông tin về các hướng học tập (vào trung học phổ thông, giáo dục nghề nghiệp, trung tâm giáo dục thường xuyên), điều kiện tuyển sinh, thời gian, chi phí đào tạo, khả năng liên thông và cơ hội việc làm.

đ) Bảo đảm quyền lựa chọn của học sinh và gia đình; tuyệt đối không áp đặt hướng học tập hoặc nghề nghiệp nhằm đạt chỉ tiêu phân luồng. Theo dõi, tổng hợp kết quả lựa chọn lộ trình học tập của học sinh sau khi hoàn thành chương trình trung học cơ sở để đánh giá hiệu quả tư vấn.

e) Phân công cán bộ quản lý, giáo viên phụ trách công tác hướng nghiệp; bố trí, sử dụng hiệu quả không gian tư vấn và thiết bị hiện có; khai thác nền tảng số phù hợp, bảo đảm an toàn thông tin và bảo vệ dữ liệu cá nhân của học sinh. Quan tâm đặc biệt đến học sinh vùng đồng bào dân tộc thiểu số, học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh khuyết tật, bảo đảm bình đẳng giới và cơ hội tiếp cận thông tin.

2. Đối với Phòng Văn hóa - Xã hội xã

a) Chủ trì, phối hợp với các cơ sở giáo dục phổ thông thuộc xã và các cơ quan, đơn vị liên quan đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh đến cán bộ, nhân dân trên địa bàn xã.

b) Rà soát, cập nhật danh mục các cơ sở sản xuất, kinh doanh, mô hình nông nghiệp/dược liệu, nghệ nhân và nguồn lực tại địa phương để kết nối, hỗ trợ nhà trường tổ chức các hoạt động trải nghiệm nghề nghiệp cho học sinh trung học cơ sở bảo đảm an toàn, hiệu quả.

c) Theo dõi, đôn đốc các cơ sở giáo dục thực hiện nghiêm túc nội dung hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo; tổng hợp tình hình thanh thiếu niên trên địa bàn xã sau khi hoàn thành chương trình trung học cơ sở, tham mưu UBND xã đề xuất giải pháp hỗ trợ học tập, đào tạo nghề và giải quyết việc làm theo thẩm quyền.

3. Đề nghị Ủy ban Mặt trận Tổ quốc Việt Nam xã và các tổ chức chính trị - xã hội xã

Phối hợp tuyên truyền, vận động hội viên, đoàn viên và Nhân dân nâng cao nhận thức về ý nghĩa, tầm quan trọng của việc định hướng nghề nghiệp và phân luồng học sinh sau trung học cơ sở.

4. Đối với Ban Quản lý các thôn trên địa bàn xã

- Phối hợp chặt chẽ với nhà trường và các đoàn thể thôn trong việc rà soát, nắm bắt tâm tư, nguyện vọng của học sinh lớp 9 và gia đình; tích cực tham gia vận động học sinh tiếp tục học lên trung học phổ thông hoặc tham gia học nghề phù hợp.

- Phát huy vai trò của các già làng, trưởng thôn, người có uy tín trong cộng đồng để vận động gia đình, học sinh lựa chọn lộ trình học tập, học nghề phù hợp với năng lực và điều kiện kinh tế.

5. Đối với Công an xã

Phối hợp với nhà trường và các cơ quan, đơn vị liên quan bảo đảm an ninh, trật tự, an toàn giao thông và an toàn tuyệt đối cho học sinh trong các hoạt động tham quan, trải nghiệm nghề nghiệp diễn ra trên địa bàn xã.

Yêu cầu Thủ trưởng cơ quan, đơn vị, Hiệu trưởng các trường phổ thông thuộc xã và Trưởng các thôn nghiêm túc triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện nếu có vướng mắc, kịp thời phản ánh về UBND xã (qua Phòng Văn hóa - Xã hội) để được hướng dẫn, giải quyết./.

Nơi nhận:
- Sở Giáo dục và Đào tạo (b/c);
- Thường trực Đảng ủy xã (b/c);
- UBMTTQVN xã và các đoàn thể xã;
- Công an xã;
- BQL các thôn;
- Lưu: VT, VHXH.

TM. ỦY BAN NHÂN DÂN
KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH

Phan Duy Huynh